



INSTITUT DE FORMATION AUX MÉTIERS DE LA SANTÉ
DE CARCASSONNE

PROJET PEDAGOGIQUE DE L'INSTITUT

2026 – 2031

Former des professionnels de santé compétents, humains et engagés



Formation en Soins Infirmiers
Formation des Aides-Soignants
Formation des Auxiliaires de Puériculture

1060, chemin de la Madeleine CS40001
11010 CARCASSONNE Cedex
Tél : 04.30.51.24.00 / 04.30.51.24.01
E.mail : secr.direction.ifsi.ifas@ch-carcassonne.fr

	Liste des sigles utilisés
AP	Axillaire de puériculture
APP	Analyse des pratiques professionnelles
AS	Aide-soignant
EHPAD	Etablissement d'Hébergement pour Personnes Agées
EPP	Evaluation des Pratiques Professionnelles
GAP	Groupe d'Analyse des Pratiques
GHT	Groupement Hospitalier de Territoire
GUI	Groupement Université IFSI
HAS	Haute Autorité en Santé
IDE	Infirmier diplômé d'état
IFAP	Institut de formation des auxiliaires en puériculture
IFAS	Institut de Formation d'Aides-Soignants
IFMS	Institut de Formation aux Métiers de la Santé
IFSI	Institut de Formation en Soins Infirmiers
QVF	Qualité de Vie en formation
RETEX	RETour D'EXpérience
SPI	Suivi pédagogique individualisé
TD	Travaux Dirigés

Table des matières

Avant-propos	5
I. Les valeurs de l'IFMS de Carcassonne	6
1.1 Nos valeurs fondamentales	6
1.2 Des valeurs soignantes aux valeurs pédagogiques	6
1.3 Des orientations pédagogiques ancrées dans ces valeurs	7
II. Notre conception du futur professionnel.....	8
2.1 La compétence comme savoir agir en situation	8
2.2 Le profil du futur professionnel.....	8
2.3 Les grandes évolutions prises en compte	9
III. Notre équipe : expertises et engagement.....	10
3.1 Un niveau de qualification universitaire.....	10
3.2 Des expertises cliniques diversifiées	10
3.3 Une dynamique de formation continue	10
IV. Les objectifs de la formation	11
4.1 Objectifs généraux.....	11
4.2 Objectifs par axe de développement.....	11
Axe 1 — Compétences cliniques et raisonnement professionnel	11
Axe 2 — Leadership et inter professionnalité	11
Axe 3 — Engagement citoyen et éco-responsabilité	11
Axe 4 — Autonomie et développement professionnel continu.....	12
V. Les modalités pédagogiques	13
5.1 Les fondements théoriques de notre pédagogie	13
5.2 Nos méthodes pédagogiques	13
5.3 Des outils pédagogiques diversifiés.....	13
La simulation en santé	13
L'hybridation de la formation	14
L'Analyse des pratiques professionnelles.....	14
5.4 Les évaluations.....	14
VI. Nos modalités d'accompagnement	15
6.1 Vue d'ensemble des dispositifs d'accompagnement	15
6.2 L'accompagnement individualisé	15
6.3 La Qualité de Vie en Formation (QVF).....	15
VII. Notre offre de stage et nos projets.....	17
7.1 Une offre de stage riche et diversifiée.....	17
Mobilité européenne et internationale	17
7.2 Nos projets structurants.....	17
VIII. Nos plus-values	18
8.1 Un institut à dimension humaine	18

8.2 Un IFMS engagé	18
Conclusion : un engagement partagé.....	19
Références bibliographiques	20

Avant-propos

L'Institut de Formation aux Métiers de la Santé (IFMS) de Carcassonne forme les professionnels paramédicaux de demain dans trois filières complémentaires : infirmiers (IFSI), aides-soignants (IFAS) et auxiliaires de puériculture (IFAP).

À dimension humaine, ancré dans le territoire ouest audois et ouvert sur le monde, l'IFMS inscrit sa pédagogie dans une vision claire : soigner, c'est bien plus qu'un métier, c'est un engagement au service des autres.

Ce projet d'institut est en cohérence avec le projet pédagogique du GUI de l'Université de Montpellier.

Il exprime l'identité de l'IFMS de Carcassonne : ses valeurs partagées, sa conception du professionnel de santé de demain, ses engagements pédagogiques et les dispositifs d'accompagnement mis en œuvre pour former des soignants compétents, réflexifs et humanistes.

Il est fondé sur des choix pédagogiques cohérents avec les référentiels de formation en vigueur (IDE 2009-2026, AS 2021, AP 2021).

Ce document est rédigé au présent : il précise ce que nous sommes, ce que nous faisons, ce que nous visons. Il est destiné à être partagé avec les apprenants et les différents partenaires.

I. Les valeurs de l'IFMS de Carcassonne

Nos valeurs ont été co-construites par l'ensemble de l'équipe et expriment à la fois ce que nous portons dans notre pratique professionnelle et ce que nous souhaitons transmettre aux apprenants.

1.1 Nos valeurs fondamentales

Respect & Dignité	Éthique & Déontologie
Bienveillance & Empathie	Autonomie & Responsabilité
Collaboration & Qualité	Adaptabilité & Innovation
Équité & Inclusion	Rigueur & Excellence
Authenticité & Confiance	Engagement Citoyen

1.2 Des valeurs soignantes aux valeurs pédagogiques

La philosophie des soins infirmiers, héritière des grandes pionnières infirmières, s'appuie sur Florence Nightingale qui place l'être humain au cœur de toute relation de soin. À l'IFMS, cette philosophie n'est pas seulement enseignée, elle est vécue.

L'équipe pédagogique s'attache à ce que les valeurs soignantes trouvent une traduction concrète dans les pratiques

Axe de valeur	Dimension soignante	Dimension pédagogique	Dimension de l'apprenant
Respect de la personne	Dignité, écoute, non-jugement, respect de l'autonomie	Pédagogie centrée apprenant, personnalisation, inclusive	Respect de tous les acteurs de la formation et de ses pairs et reconnaissance du potentiel de l'Autre Engagement dans une posture professionnelle dès l'entrée en formation
Bienveillance & empathie	Relation de confiance, écoute active, prise en charge émotionnelle	Accompagnement dans le couloir pédagogique, encouragement, soutien aux apprenants	
Éthique & déontologie	Discretion professionnelle, droits du patient, devoir de réserve, valeurs citoyennes	Enseignements éthiques, réflexivité, posture déontologique	Respect des règles professionnelles et de principes éthiques quelques soient l'espace de formation
Autonomie & responsabilité	Respect des choix de la personne, accompagnement décisionnel	Pensée critique, prise d'initiative, responsabilisation	
Collaboration & qualité	Inter professionnalité, coordination, amélioration continue	Travail en équipe, projets collectifs, pratique réflexive	Respect d'un engagement participatif pour soi et pour les autres

Cette cohérence entre valeurs soignantes et valeurs pédagogiques est un levier essentiel du développement de l'identité professionnelle des apprenants. Comme le souligne Tardif (2006), c'est la congruence qui permet aux apprenants d'intégrer durablement ces valeurs dans leur pratique entre ce qui est :

- enseigné,
- modélisé,
- évalué.

1.3 Des orientations pédagogiques ancrées dans ces valeurs

- Excellence et professionnalisme : raisonnement scientifique rigoureux car basé sur des données probantes, innovation pédagogique.
- Humanisme et éthique : respect de la dignité, développement des compétences psychosociales et morales.
- Engagement sociétal : partenariats territoriaux, inter - professionnalité, éducation à la santé publique.
- Inclusion et qualité : accessibilité pour tous, démarche qualité proactive, engagement éco-responsable.

II. Notre conception du futur professionnel

L'IFMS de Carcassonne forme des professionnels capables de développer des compétences auprès des usagers du système de santé. Notre conception du futur professionnel de santé s'articule autour d'un mot central : COMPÉTENCE.

2.1 La compétence comme savoir agir en situation

La compétence est un savoir agir en situation, c'est-à-dire la capacité à construire et mettre en œuvre une pratique professionnelle pertinente en mobilisant une combinatoire appropriée de ressources internes (connaissances, savoir-faire, comportements, ressources émotionnelles) et externes (personnes ressources, outils numériques, protocoles) dans une famille de situations professionnelles. — Guy Le Boterf

Cette définition de Le Boterf (2018), complétée par les apports de Zarifian (prise d'initiative et responsabilité) et Tardif (complexité du savoir-agir), est celle que nous adoptons.

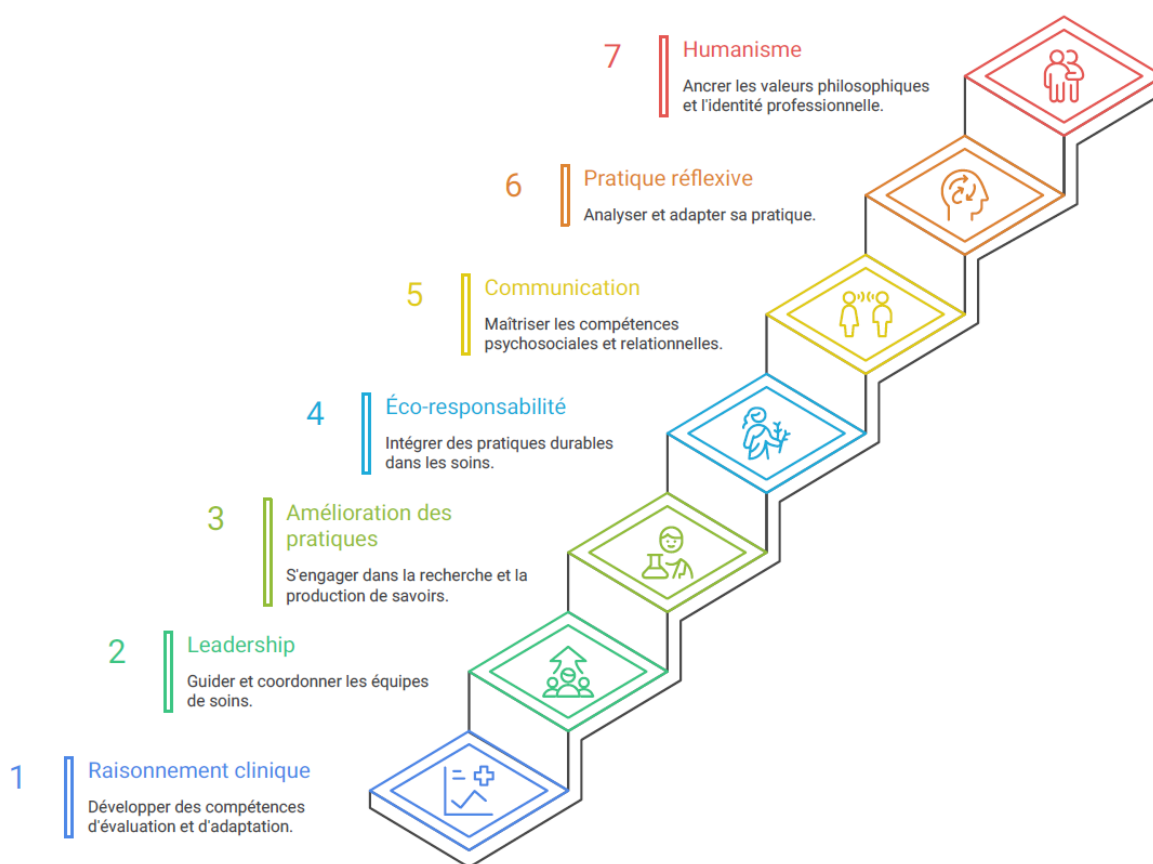
Elle oriente à la fois nos choix pédagogiques et nos pratiques évaluatives.

2.2 Le profil du futur professionnel

Nous formons un professionnel à sept dimensions complémentaires :

- **Raisonnement clinique confirmé et partagé** : capable de réaliser une évaluation clinique pour adapter ses interventions aux situations rencontrées.
- **Leader et coordinateur** : au sein d'équipes pluri professionnelles, capable de s'inscrire dans la coordination des parcours de soins, de superviser les pairs et d'exercer un leadership.
- **Acteur de l'amélioration des pratiques** : engagé dans une démarche scientifique continue, producteur de savoirs professionnels.
- **Professionnel éco-responsable** : intégrant dans sa pratique les principes de l'éco-soin, gestion durable des ressources, prévention et promotion de la santé.
- **Communicant aux compétences psychosociales développées** : maîtrisant l'écoute active, la gestion des conflits et la relation soignant-soigné.
- **Praticien réflexif et autonome** : capable d'analyser sa pratique, d'identifier ses axes d'amélioration et de s'adapter aux évolutions du système de santé.
- **Professionnel humaniste** : ancré dans des valeurs philosophiques porteur d'une identité professionnelle solide et responsable.

Atteindre l'excellence professionnelle



2.3 Les grandes évolutions prises en compte

Notre conception du futur professionnel intègre les mutations du système de santé :

- **Le numérique en santé** : télésanté, intelligence artificielle, cyber sécurité, gestion des données de santé.
- **La santé environnementale** : éco-soins, développement durable, santé planétaire.
- **Les enjeux de santé publique** : vieillissement de la population, maladies chroniques, inégalités sociales de santé.

III. Notre équipe : expertises et engagement

L'IFMS de Carcassonne s'appuie sur une équipe pédagogique aux expertises plurielles en développement professionnel permanent. La diversité des parcours cliniques et académiques de ses membres est une richesse mise au service des apprenants.

3.1 Un niveau de qualification universitaire

L'équipe rassemble des formateurs titulaires de :

- Masters dans des domaines variés : sciences de l'éducation, santé publique, droit de la santé, éthique, éducation thérapeutique, gériatrie, ingénierie technopédagogique, management des établissements de santé, santé.
- Des diplômes universitaires spécialisés : santé numérique, simulation en santé, recherche en soins cliniques, hygiène hospitalière.
- Des certifications professionnelles : formateur en simulation, formateur APP, formateur en éducation thérapeutique, cadre de santé, Transplant Procurement Management.

3.2 Des expertises cliniques diversifiées

Les formateurs de l'IFMS ont exercé dans des secteurs variés, offrant aux apprenants des expériences variées du soin : pédiatrie, néonatalogie, urgences, réanimation, bloc opératoire, psychiatrie, EHPAD et gériatrie, soins palliatifs, exercice libéral, soins critiques intensifs.

3.3 Une dynamique de formation continue

L'équipe s'inscrit dans une démarche permanente de développement des compétences :

- Analyse des pratiques professionnelles (APP) et RETEX.
- Formations aux méthodes pédagogiques innovantes : simulation, pédagogie active, classe inversée.
- Réflexion sur l'éthique de l'évaluation et le raisonnement clinique.
- Veille documentaire et participation à des colloques professionnels.
- Adhésion active au CEFIEC et participation à des projets de publication.

IV. Les objectifs de la formation

Les objectifs de formation de l'IFMS de Carcassonne s'inscrivent dans le cadre des référentiels réglementaires en vigueur (IDE 2009-2026, AS 2021, AP 2021) et dépassent la seule acquisition de compétences techniques. Ils visent à former des professionnels à la fois compétents, réflexifs, autonomes, responsables et humanistes.

4.1 Objectifs généraux

Savoir agir	Savoir être
• Mobiliser un raisonnement clinique rigoureux • Réaliser des soins de qualité • Utiliser les données probantes • Maîtriser les outils numériques en santé • Contribuer à la démarche qualité	• Adopter une posture éthique et déontologique • Développer empathie et intelligence émotionnelle et collective • Construire une identité professionnelle • Pratiquer l'auto-évaluation et la réflexivité • S'engager dans la formation continue

4.2 Objectifs par axe de développement

Axe 1 — Compétences cliniques et raisonnement professionnel

- Développer la capacité à analyser des situations complexes et à prendre des décisions éclairées.
- Maîtriser les actes de soins dans le respect des règles de sécurité et des droits des patients.

Axe 2 — Leadership et inter professionnalité

- Développer des compétences de coordination au sein d'équipes pluri professionnelles.
- Apprendre à superviser, tutorer et mentorer pour accompagner ses pairs.
- Participer à des projets collectifs et construire un réseau professionnel.

Axe 3 — Engagement citoyen et éco-responsabilité

- Intégrer les enjeux de santé publique (prévention, promotion de la santé, réduction des inégalités).
- Développer une conscience éco-responsable dans les pratiques de soin (éco-soins).

- Respecter les principes de laïcité et les valeurs républicaines dans l'exercice professionnel.

Axe 4 — Autonomie et développement professionnel continu

- Devenir acteur de sa propre formation et de sa trajectoire professionnelle.
- S'inscrire dans une démarche de recherche et de mise à jour permanente des connaissances.
- Développer les compétences psychosociales et les soft skills indispensables au milieu professionnel de la santé.

V. Les modalités pédagogiques

L'ingénierie pédagogique de l'IFMS repose sur un choix délibéré : placer l'apprenant au cœur de son propre parcours d'apprentissage, en mobilisant des méthodes variées et complémentaires, ancrées dans les sciences de l'éducation.

5.1 Les fondements théoriques de notre pédagogie

Notre approche s'appuie sur les grandes théories de l'apprentissage :

- Socio-constructivisme (Vygotski) : apprendre avec et grâce aux autres, dans des situations sociales significatives.
- Constructivisme (Piaget) : apprendre en construisant activement ses connaissances par l'expérience.
- Cognitivism : prendre en compte les mécanismes de mémorisation, d'attention et de charge cognitive.
- Connectivisme (Simens, Downes) : intégrer les ressources numériques et les réseaux dans les parcours d'apprentissage.

5.2 Nos méthodes pédagogiques

Méthode	Description	Dispositifs
Démonstrative	Observer, imiter, reproduire sous supervision	Travaux pratiques, observation de soins, protocoles
Active	Découvrir, expérimenter, s'approprier	APP, simulation, jeux de rôle, classe inversée, projet, débat, tutorat, patient expert
Affirmative	Recevoir des savoirs structurés	Cours magistraux, capsules vidéo, podcasts, cours en ligne
Interrogative	Questionner, analyser, construire le sens	Suivi pédagogique individualisé, études de situation clinique
Enrichie	Apprendre via des outils numériques interactifs	Moodle, escape games, serious games, simulations numériques

5.3 Des outils pédagogiques diversifiés

La simulation en santé

La simulation occupe une place centrale dans notre dispositif. Elle permet à l'apprenant de se mettre en situation de soins sans risque pour la personne soignée et lui permet d'initier et de développer sa réflexivité (Raisonnement clinique dans des situations réalistes, habiletés...)

L'hybridation de la formation

L'IFMS développe une approche multimodale qui associe présentiel et distanciel pour renforcer l'engagement et l'autonomie des apprenants. Les outils mobilisés incluent :

- La plateforme numérique Moodle (cours, forum, évaluation)
- Des capsules vidéo, podcasts et MOOCS.
- Des escape games, serious games et Padlet pour des apprentissages ludiques et collaboratifs.
- Des ressources documentaires : accès à Cairn, Clinical Key, PubMed, Google Scholar...

L'Analyse des pratiques professionnelles

L'APP place l'apprenant en situation de résolution de problèmes complexes, favorisant le traitement actif de l'information, la collaboration et la prise de responsabilité dans l'apprentissage. Le formateur y adopte une posture de tuteur facilitateur.

L'IA en formation

L'IA est un outil utilisable par l'ensemble des acteurs (formateurs, apprenants, intervenants...) en formation. Elle nécessite une utilisation éthique, raisonnée et responsable.

5.4 Les évaluations

L'évaluation à l'IFMS est pensée comme un outil de développement professionnel, et non seulement de contrôle :

Des outils pour accompagner l'apprentissage

- Évaluation diagnostique : en début de parcours pour adapter l'accompagnement.
- Évaluation formative : continue, avec feedbacks réguliers pour guider la progression.
- Autoévaluation et évaluation ipsative : développer la réflexivité avec la culture du feedback et la collaboration

Un outil de certification

- Évaluation sommative : certification des compétences acquises, en lien avec les référentiels.

VI. Nos modalités d'accompagnement

L'accompagnement des apprenants est un pilier de l'identité pédagogique de l'IFMS. Il s'exerce à plusieurs niveaux, de manière coordonnée, pour soutenir à la fois la réussite académique, le développement professionnel et le bien-être des apprenants.

6.1 Vue d'ensemble des dispositifs d'accompagnement

Dispositif	Objectifs	Modalités
Suivi pédagogique individualisé (SPI)	Adapter l'accompagnement au profil de chaque apprenant	Entretiens réguliers, contrat pédagogique, bilan de compétences
Analyse des Pratiques Professionnelles (APP)	Développer la réflexivité et l'analyse critique	GAP, RETEX post-stage
Tutorat entre pairs	Renforcer la coopération, l'identité professionnelle et la réussite	Tutorat individuel ou en petit groupe, tutorat intégré au stage
Mentorat professionnel	Développer l'identité professionnelle à long terme	Matching volontaire, échanges réflexifs, réseau professionnel
Dispositifs de réussite	Prévenir le décrochage et soutenir la progression	Parrainage, TD de synthèse, évaluation formative, remédiation, méthodes de travail (Pomodoro...)
Qualité de Vie en Formation (QVF)	Préserver le bien-être et l'engagement des apprenants	Conseil de Vie Étudiante

6.2 L'accompagnement individualisé

Le Suivi Pédagogique Individualisé (SPI) est au cœur de notre démarche. Chaque apprenant bénéficie d'un référent formateur qui l'accompagne tout au long de sa formation, adapte les modalités pédagogiques à son profil, et construit avec lui un projet professionnel personnalisé. Les situations particulières sont prises en considération par un accompagnement et dispositifs spécifiques.

6.3 La Qualité de Vie en Formation (QVF)

La QVF est définie comme « la perception positive du vécu de l'environnement de formation, aussi bien par les formateurs que par les apprenants » (Soyer et Tanda, 2021). Elle est intégrée comme axe transversal du projet pédagogique.

Elle repose sur :

- Le bien-être psychologique des apprenants

Il est une des priorités de l'équipe de l'IFMS qui :

- est attentive aux difficultés pouvant être rencontrées au cours la formation
- veille à offrir un accompagnement individualisé fondé sur l'écoute, la bienveillance et la confidentialité avec une orientation vers des dispositifs d'aide adaptés
- favorise un climat serein d'apprentissage par des temps de convivialité partagés

- La démocratie étudiante

Un Conseil de Vie Étudiante (CVE) avec voix délibérative sur les décisions QVF, composé de représentants élus par promotion et par filière.

Des outils de participation active : boîte à idées

- Les conditions matérielles et organisationnelles

Un centre de ressources documentaires avec accès aux bases de données professionnelles.

Un pool de matériel informatique (ordinateur fixe, imprimantes) mis à disposition sur site, salles de TP équipées

Une épicerie solidaire et un partenariat avec le Campus Jeunesse de la mairie de CARCASSONNE et des associations locales

VII. Notre offre de stage et nos projets

7.1 Une offre de stage riche et diversifiée

Le parcours de formation clinique permet d'accéder à un réseau de stage dans les domaines sanitaire et médico-social. L'IFMS garantit des terrains de stage variés et formateurs principalement sur le territoire de l'Ouest Audois, couvrant l'ensemble des secteurs d'activité représentés dans les référentiels.

Mobilité européenne et internationale

Pour les étudiants en soins infirmiers, grâce au programme ERASMUS + et au soutien de la Région Occitanie, les apprenants peuvent réaliser des stages en Europe et hors d'Europe, avec un accompagnement personnalisé et un soutien psychologique pour la mobilité internationale.

7.2 Nos projets structurants

Projet	Description et horizon
Reconstruction de l'IFMS (2029)	Nouveaux locaux modernes avec hôpital virtuel, espaces pédagogiques innovants, accessibilité et commodités urbaines.
Mutualisation IFSI/IFAS/IFAP	Enseignements communs pour développer la culture interprofessionnelle.
EPP & Éco-soins	Évaluation des Pratiques Professionnelles et / ou en collaboration avec le GHT
Colloque scientifique annuel	Journées scientifiques et rencontres professionnelles pour initier une culture de recherche, développer l'esprit critique et le réseau professionnel.
Développement de la simulation	Extension des ressources de simulation haute-fidélité, en cohérence avec les recommandations HAS et le référentiel IDE 2026.

VIII. Nos plus-values

L'IFMS de Carcassonne se distingue par une proximité humaine.

8.1 Un institut à dimension humaine

- Un suivi pédagogique individualisé pour chaque apprenant, tout au long du parcours de formation.
- Des formateurs accessibles
- Une équipe expérimentée, spécialisée et complémentaire, animée par une culture commune construite à travers des formations d'équipe annuelles.
- Des journées portes ouvertes co-animées par les apprenants, pour une intégration dans la communauté IFMS.

8.2 Un IFMS engagé

- Un ancrage territorial fort : partenariats avec les établissements de santé dont les établissements du GHT, l'université de Montpellier, les partenaires locaux.
- Une ouverture sur l'Europe et le monde, grâce à ERASMUS+ et à des projets de mobilité internationale.
- Un engagement écoresponsable de l'institut.

Conclusion : un engagement partagé

Ce projet pédagogique est un document vivant. Il exprime ce que nous sommes aujourd'hui, ce que nous visons pour demain et les engagements concrets que nous prenons vis-à-vis de chaque apprenant qui nous fait confiance.

La formation des professionnels de santé s'inscrit dans un environnement qui respecte leur humanité. Elle permet de développer des compétences professionnelles tout en développant une posture et des valeurs au service de la construction de leur identité.



Références bibliographiques

- Le Boterf, G. (2018). Développer et mettre en œuvre la compétence. Paris : Eyrolles.
- Tardif, J. (2006). L'évaluation des compétences. Montréal : Chenelière Éducation.
- Zarifian, P. (2001). Le modèle de la compétence. Rueil-Malmaison : Éditions Liaisons.
- Pepin, J. et al. (2010). La pensée infirmière. Montréal : Chenelière Éducation.
- Soyer, N. & Tanda, G. (2021). La qualité de vie en formation des étudiants infirmiers. Soins Cadres.
- HAS. (2021). Référentiels de certification et recommandations sur l'évaluation des pratiques professionnelles.
- HAS. (2022). Recommandations sur le debriefing en simulation en santé.
- Arrêtés du 7 avril 2020 (AS), 18 juin 2021 (AP) , arrêté du 29 février 2026 (IDE) relatifs aux diplômes d'État.